



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»
(МБОУ «Лицей №23»)

Приказ

29.04.2021

№ 1-29.04/01-05

Об утверждении Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №23»

На основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказа учреждения от 15.09.2020 № 2-15.09/01-05 «Об утверждении дорожной карты по внедрению Рабочей программы воспитания в МБОУ «Лицей №23», протокола Педагогического совета учреждения от 13.04.2021 №4 и протокола Совета учреждения от 26.04.2021 № 4 приказываю:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания МБОУ «Лицей №23» (далее – Программа).
2. Ввести в действие данную Программу с 1 сентября 2021 года.
3. Тавридовой Н.Ф., заместителю директора, ознакомить с Программой весь педагогический состав учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Выставить данную Рабочую программу воспитания на официальном сайте МБОУ «Лицей №23» Антонинковой М.С., ответственному за сайт учреждения.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Е.А. Лукьянова

С приказом ознакомлены:

Н.Ф. Тавридова
М.С. Антонинкова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Лицей №23»

от 29.04.2021 № 1-29.04/01-05



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Лицей №23»**

г. Озерск
Челябинская область
2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «Лицей №23»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» (далее – учреждение) - одно из старейших учебных заведений г. Озерска (ранее школа №23) с углубленным изучением предметов социально-экономического и естественно-научного направлений, основано в 1951 году. Учреждение славится династиями, сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в лицее.

МБОУ «Лицей №23» находится в благоприятном окружении досуговых и культурно-просветительских учреждений и организаций дополнительного образования (театр драмы и комедии «Наш дом», городской музей, центральная городская библиотека, Станция юных техников, Детская юношеская спортивная школа, детский парк, информационный центр ФГУП «ПО «Маяк»), потенциал которых активно используется образовательной организацией. Наряду с положительными особенностями социального окружения образовательной организации, следует отметить маленькую пришкольную территорию, отсутствие собственного спортивного зала и прилегающую вплотную дворовую проезжую часть.

В лицее созданы условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения обучающихся, имеющих одаренности по интеллектуальному, творческому, информационно-техническому направлениям: проектно-исследовательская деятельность, система дополнительного образования, тьюторское сопровождение. На протяжении многих лет существует практика тесного взаимодействия с профильными ВУЗами.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №23» основан на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик, ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В учреждении сложилась система традиционных лицейских событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся, повышение профессиональных

компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №23» являются следующие:

- работа лицейского медиацентра;
- коллективные творческие дела, посвященные календарным датам;
- ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы;
- экологические и социальные акции;
- портфолио выходного дня;
 - сотрудничество с социальными партнерами: градообразующим предприятием ФГУП «ПО» «Маяк», организацией «Зеленый город»;
 - пропаганда семейных династий МБОУ «Лицей №23»;
 - акция «Забота», посвященная педагогам - ветеранам учреждения;
 - патриотические мероприятия, посвященные памяти выпускника учреждения, моряка-подводника В. Лисицына.

В МБОУ «Лицей №23» создана первичная организация Российского движения школьников, открывающая новые возможности участия обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни учреждения;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) вовлекать учеников в волонтерскую деятельность, участие в общественно-полезных делах, направленных на благо других людей и социального окружения в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношения к

нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности обучающегося. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители,
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат,
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у

ребёнка,

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,
- использование рефлексии, предоставляющей возможность ученикам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в учреждении. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности обучающихся. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у детей познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация деятельности направления РДШ: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в

собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении;

- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации обучающихся;

- сопровождение педагога-психолога на разных ступенях образования в начальной, средней и старшей школе;

- проведение тематических классных часов;

- проведение традиционных линеек по итогам четверти;

- реализация проекта «Наставничество»;

- ранняя профилизация «Проектория»;

- реализация общешкольного проекта «Киноурок»;

- коллективные творческие дела (тематические постановки спектаклей по параллелям к праздникам и тематические проекты).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные занятия, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения учреждения;

- мониторинг достижений обучающихся, работа с портфолио, подведение итогов и анализ по окончании учебного года;

- участие в социальных акциях: «Чистый берег», «Бумажный бум», «Забота», «Дерево Победы».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- проведение совещания учителей-предметников, классных руководителей начальной и средней школы по адаптации к обучению в 5 и 10 классах;

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения и воспитания;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в учреждении по направлениям развития личности, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №23» происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивно-оздоровительную и игровую деятельность. Спортивно - оздоровительная деятельность представлена курсами:

«Хореография», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Подготовка к ГТО».

Игровая деятельность представлена курсами:

«Игры народов России»

Духовно – нравственное направление реализуется через художественное творчество и проблемно-ценностное общение.

Художественное творчество представлено курсами:

«Основы дизайна», «Азбука медиакультуры», «Человек и книга», «Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Проблемно-ценностное общение представлено курсами:

«Я-потребитель», «Проблемно-ценностное общение обучающихся».

Социальное направление реализуется через туристско – краеведческую деятельность и трудовую деятельность.

Туристско – краеведческая деятельность представлена курсами:

«Мой край: живая география», «Экскурсионная деятельность», «Я – гражданин России», «Моя первая экология», «Мир на ладошке»

Трудовая деятельность представлена курсами:

«Проектная и исследовательская деятельность», «Конструирование и моделирование», «От простого к сложному: курс по разработке сайтов», «Волонтерство», «Город мастеров», «Я – исследователь».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через познавательную деятельность и представлена курсами:

«Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов», «Путешествие в страну геометрию», «Геометрические фигуры», «Путешествие в мир интересных явлений», «Чудеса химии», «Инфознайка», «Занимательная математика», «Наука измерять», «Решение нестандартных задач», «Построение треугольника», «Фейерверк опытов», «Первые шаги в мире информатики», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Мир геометрии»

Общекультурное направление реализуется через познавательную деятельность и художественное творчество.

Познавательная деятельность реализуется через курсы:

«Проектируем виртуальные экскурсии», «Твой друг французский язык», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Я учу английский язык», «В мире книг»

Художественное творчество реализуется через курсы:

«Искусство вокала».

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заключается в сочетании специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и способов помощи ребенку в

профессиональном выборе. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Встречи с людьми разных профессий.** «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами; с участием родителей-мастеров своего дела, получивших образование по профилю лицея и освоивших профессии врача, косметолога, ветеринара, психолога, журналиста, эксперта криминалиста, химика-технолога, радиобиолога и др. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

- **Экскурсии на предприятия города и области.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Посещение профориентационных выставок** тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, дней открытых дверей.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Озерска, Челябинска, Екатеринбурга, «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор, повысить интерес у подростков к выбранным профессиям, пройти тестирование.

- **Индивидуальные консультации психолога** для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в

школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

- **Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий: Атлас новых профессий, ПроеКТОриЯ, ПрофВыбор.ру и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, обучающиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

Детское самоуправление в МБОУ «Лицей №23» осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета ученического представительства, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета ученического представительства, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, пресс - конференций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (у каждой параллели - закрепленное свое постоянное Дело параллели), отвечающих за проведение традиционных общелицейских событий;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президента, совета министров), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с

работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (работа классных министерств);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Общелицейские конференции обучающихся проходят в начале учебного года - в сентябре, в середине - в январе, и в конце учебного года - в мае. Посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности обучающихся в органах самоуправления учреждения.

Совет ученического представительства - главного органа самоуправления обучающихся - состоит из представителей всех классных ученических представительств основной и средней школы - президентов классов - АССов, избранных на классных конференциях коллективами классов. Собирается и решает проблемы учреждения каждую среду, на часе самоуправления, в 12.15.

АССы - ассоциация старшеклассников, состоит из президентов основной и средней школы. Курируют всю работу, являются организаторами и идейными вдохновителями лицейских событий.

Министерства самоуправления, состоят из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Министерства самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках учреждения, являются разновозрастными объединениями обучающихся социально-практической направленности

Президент и министры курируют в классе работу представителей министерств самоуправления, осуществляют вместе с ними деятельность по направлениям. Представители лицейских министерств являются одновременно и членами классных министерств. Таким образом, осуществляется взаимосвязь органов ученического самоуправления по вертикали и по горизонтали.

В начальной школе обучающиеся получают знания о деятельности органов ученического самоуправления, делают первые шаги вместе со старшими наставниками - министрами учреждения и президентом.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Взаимодействие учреждения с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития

личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность **благотворительного фонда «Наши дети»**, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие в работе **Совета учреждения** с целью привлечения общественности для решения вопросов развития учреждения, создания в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, воспитания и социализации обучающихся;
- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации учреждения, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **Родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;
- **Классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);
- **В рамках проекта «Профессиональный навигатор»** родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- **Родительские форумы** при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

В воспитательной практике МБОУ «Лицей №23» сложился Календарь традиционных ключевых общелицейских дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, обучающихся, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Традиционные общелицейские события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Они помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума: участие в проектах Российского движения школьников, Всероссийской акции «Я - гражданин России», городских социально-значимых проектах. Наиболее значимые проекты:

- «Зеленый город», способствующий решению экологических проблем города (посадка деревьев, уборка территории, утилизация батареек, сбор макулатуры)

- «Забота» - оказание помощи педагогам-ветеранам: посещение на дому, поздравление с праздниками, организация встреч, приглашение ветеранов на праздничные концерты и мероприятия.

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках работы этих площадок обсуждаются насущные нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.

- спортивные состязания и эстафеты, праздники, фестивали, представления, организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года. Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие обучающиеся, педагоги и родители, представители шефствующей организации и члены депутатского корпуса округа. В этот день проходят театрализованные инсценировки, танцевальные флешмобы, музыкальные номера и т.д.

Празднование Дня Победы в учреждении организуется в разных формах: митинг, смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин», фестиваль военной песни «Опаленные сердца», историко – патриотический квест, проект «Чтобы помнить каждый день войны» (выпуск боевых листовок), проект «Сокровищница культурного фонда» (просмотр художественных фильмов о войне), выставка «Всегда на страже», акции «День белого журавлика», «Блокадный хлеб», «Читаем детям о войне».

Совместно с родителями обучающиеся являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашем учреждении всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников,

так как весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День детства – праздник прощания с детством выпускников учреждения, это мостик между прошлым и настоящим. Праздник проходит за неделю до последнего звонка, когда на один день каждому можно вернуться в свое далекое детство с любимыми игрушками, увлечениями, играми.

- торжественные ритуалы:

- **«Посвящение в лицеисты»** - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса лицеиста. Проводится мероприятие в форме театрализованного представления с участием обучающихся, родителей и педагогов. Это мероприятие позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, получить опыт публичного выступления перед аудиторией;

- Ежегодная церемония награждения обучающихся и педагогов **«Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы»** - подведение итогов конкурсов, олимпиад, соревнований среди воспитанников лицея. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- **вахта памяти**, посвященная выпускнику учреждения, жителю Озерска, герою-подводнику, моряку-подводнику В.Лисицыну, трагически погибшего при выполнении боевого задания на подводной лодке. В память о герою-подводнике установлена мемориальная доска;

- традиционные общешкольные события (театрализованные, музыкальные, литературные), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- коллективные выезды обучающихся, педагогов и родителей в рамках проекта «Край, в котором я рожден, край, в который я влюблен», целью которых является знакомство с национальными и географическими особенностями Южного Урала, его природой и историей, народными костюмами, геральдикой, фольклором, легендами, знаменитыми людьми, приносящими славу родному краю;

- фестиваль культур в рамках предметной недели иностранных языков с театрализованными постановками на английском и французском языках;

- кубок «Содружество» общеобразовательных организаций и шефствующих подразделений градообразующего предприятия ФГУП «ПО «Маяк»;

- филармония школьника – просветительские лекции - концерты для обучающихся с участием музыкантов лицея и учреждений города.

- спектакли, концертные программы, подготовленные силами обучающихся, педагогов и родителей к знаменательным датам: Дню учителя,

Новому году, Дню защитника Отечества, международному женскому дню 8 марта.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку традиционных событий учреждения;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- участие детей в реализации классных дел;
- проведение итогового анализа общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль направлен на формирование условий для повышения активности обучающихся в медиасреде, самоопределение детей и подростков через медиаторчество.

Целью школьного медицентра является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через освещение лицейских событий, создание активной развивающейся информационной среды. Одной из задач является не только выпуск готовых медиапродуктов (медиатекстов о новостях учреждения для официального сайта, мультимедийного сопровождения традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видеороликов), но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков,** старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является

освещение (через лицейскую газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общелицейских ключевых дел, событий, деятельности органов ученического самоуправления;

- **лицейская газета для обучающихся «Альма-матер»**, на страницах которой ими размещаются статьи, рассказы, поэтические произведения, репортажи, заметки о событиях и людях учреждения, очерки и материалы по профориентации обучающихся. На заседании редколлегии проводятся обучающие мастер - классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимых учебных, социальных, нравственных проблем; организуются конкурсы;

- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских событий, которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов; создаёт ролики, клипы, осуществляет монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- **лицейская интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной площадки;

Практико-ориентированный характер работы в рамках лицейского медиа позволит обучающимся в процессе работы над реальным медиа-продуктом – регулярным выпуском новостей, медиастатей или фото- и видеобзором – сформировать необходимые практические навыки.

Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в конкурсах на внелицейском уровне подразумевает участие лицеистов в конкурсах, конференциях, проектах федерального и муниципального формата, в рамках которых происходит профессиональное самоопределение детей в сфере, формируются навыки командной деятельности, социальной ответственности, развиваются лидерские качества:

- **Участие в Муниципальном конкурсе детских СМИ и журналистского творчества «Прошу слова»**, который проводится с целью поддержки и развития детских СМИ, выявления творческого потенциала школьных пресс-центров, и повышения уровня знаний и навыков обучающихся учреждений в области журналистики, а также для реализации творческого потенциала юных журналистов образовательных организаций.

- **Участие во Всероссийском проекте РДШ «Классные встречи»**, который является частью национального проекта «Образование». На «Классных встречах» школьники общаются с интересными людьми. Дети

могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя, взять у него интервью. А кроме того происходит рост творческого потенциала и профессиональное взаимообогащение представителей детских СМИ.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо других людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо других людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект и умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне учреждения:

- участие обучающихся в организации лицейских акций, предметных недель, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями учреждения;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к учреждению территории (работа в питомнике деревьев, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- участие старших учеников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, познавательных прогулок, квестов, экоуроков, тематических вечеров в формате наставничества;

На внелицейском уровне:

- организация волонтерских акций в рамках проектной деятельности при активной помощи педагогов;
- участие обучающихся в экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях городского уровня от лица учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения учреждения, а также ветеранам педагогического труда нашего лицея;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для приютов бездомных животных.

Направления волонтерской деятельности в лицее:

1. **Экологическое направление** организация и проведение экологических акций:

- уборка мусора на берегах озер («Чистый берег»)
 - сбор макулатуры («Бумажный бум»)
 - посадка леса
 - выращивание саженцев в питомнике и посадка деревьев на улицах города и во дворах («Посади свое дерево», «Мой бархатный город», «День озеленения»)
 - отдельный сбор редких категорий вторсырья («Разделяйка», сбор батареек)
 - создание и размещение экоплакатов
2. **Общекультурное направление** – организация и проведение событий для детей в сферах литературы и искусства
- проект «Читай дальше»
 - фестиваль уличного искусства «АртОзФест»
3. **Спортивное направление**
- лыжня России
 - папа, мама, я – спортивная семья
 - велопрогулка по редким деревьям
4. **Патриотическое направление**
- проект «Дерево Победы»
5. **Духовно-нравственное направление**
- проект «Забота» (забота о педагогах-ветеранах учреждения)

Волонтерская работа происходит в лицее в рамках проектной деятельности. Не существует волонтерских отрядов с постоянным составом участников. Ежегодно ребята реализуют социальные проекты и выбирают для своей команды определенный вид деятельности. Таким образом, в ежегодных акциях «Посади свое дерево», «Бумажный бум», «Чистый берег», в проекте «Забота» каждый год участвуют разные ребята, получая важный для себя опыт. Каждый проект курирует группа педагогов и их задача направлять и инструктировать обучающихся и вдохновлять на участие в волонтерских акциях новых ребят.

Для регистрации волонтерского опыта ребят педагоги проводят инструктаж по ведению электронных волонтерских книжек на сайте Dobro.ru. Мероприятия, проводимые в лицее, а также городские волонтерские акции, которые проводят наши дети, также регистрируются на этом сайте, и таким образом возникает возможность дополнительного привлечения волонтеров.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям:

- автобусные экскурсии с посещением музеев;
- экскурсии по архитектуре Южного Урала;
- экскурсии по литературной тематике, Бажовские места;
- экскурсии по исторической тематике;
- экскурсии на производство;
- посещение культурно - досуговых учреждений;
- знакомство с миром профессий;
- экскурсии по природоведческой тематике;
- экскурсии и походы выходного дня;
- тропинка здоровья;
- виртуальные экскурсии.

В МБОУ «Лицей №23» традиционными являются следующие экскурсии:

«Тропинка здоровья»

Совместные выходы и выезды на природу.

Детский эколого-биологический центр

Экскурсия биолого-экологической направленности для обучающихся направлена на решение следующих вопросов: изучение природных сообществ, наблюдение за животными, знакомство с миром живой и неживой природы. Она способствует повышению интереса обучающихся к решению экологических проблем, вовлечению их в активную деятельность по защите окружающей среды.

Экскурсия в исторический парк «Гардарика»

Экскурсия по историческим местам способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся.

Квест «Как создается спектакль!», «Экскурсия за кулисы театра»

Театр - особый мир искусства. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Кто такие доноры? Поход на станцию переливания крови

Экскурсия на станцию переливания крови позволяет узнать необходимую информацию о донорах, дает возможность сформировать у обучающихся собственное мнение о важности и необходимости донорства, способствует развитию таких личностных качеств, как доброта, ответственность, умение помогать людям, а также формированию ценностных ориентиров и взглядов на жизнь.

Посещение музея УВД г. Озерска

Посещение музея позволяет осуществить передачу знаний, суждений, оценок и чувств. Также он даёт стимул для формирования и развития личности ребёнка и расширяет диапазон взаимодействия личности с обществом.

Музей способен успешно решать целый ряд задач: приобщение ребёнка к культуре, развитие его визуальной грамотности, образного и ассоциативного мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы.

Мастер-классы на базе «Профессионального лицея №44» г. Озерска

Мастер – класс как форма работы знакомит обучающихся с профессиями, формирует у детей позитивное отношение к труду, развивает интерес к различным видам деятельности, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка и умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Поездка в центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц «Холзан»

Экскурсия – лекция в центре реабилитации хищных птиц носит образовательный характер и направлена на формирование экологической культуры и сознания обучающихся, способствует формированию навыков правильного поведения в природной среде.

Обзорная экскурсия по историческим местам г. Озерска (пешие, автобусные, велопоголки)

Экскурсия по памятным местам родного города направлена на формирование интереса к изучению истории родного города и культуры.

Экскурсии в информационный центр ФГУП «ПО «Маяк»:

- Экскурсии в информационный центр градообразующего предприятия знакомят с профессиями атомной отрасли, развивают кругозор, смекалку и навыки совместной работы в команде.

- «Атомные гипотезы»

В ходе командной игры обучающиеся получают навыки проведения научного диспута, работать и взаимодействовать в команде, отстаивать свою точку зрения.

- «Атомная викторина»

В ходе викторины обучающиеся отвечают на вопросы по атомной тематике, что дает возможность познакомиться с профессиями и историей градообразующего предприятия.

Экскурсия «Знай и люби Челябинск»

Познавательная экскурсия по истории Челябинска, в ходе которой можно проверить свои знания и получить новую информацию, прикоснуться к живой

истории и увидеть современный красивый мегаполис. Программа включает в себя информацию по истории Челябинска в увлекательной игровой форме, путевую информацию и пешеходную экскурсию по исторической части ул. Кирова.

Посещение Челябинского областного краеведческого музея

Челябинский краеведческий музей – самый интересный и современный на Южном Урале (а может быть и на всем Урале). Эта самая настоящая историко-культурная сокровищница.

«В краю сказов и легенд» - посещение единственной на Урале мраморной пещеры – Сугомакской и восхождение на вершину горы Сугомак.

Экскурсионный маршрут в ту часть Уральских гор, которую называют «Русской Швейцарией», овеянной многочисленными сказами и легендами, в город-завод, возведённый младшим сыном основателя знаменитой династии Демидовых – Никитой Демидовым. - **«Сугомакскую горную лесостепь»** - это редкий ботанический памятник.

Экскурсия за кулисы цирка - поездка в Екатеринбургский государственный цирк

Программа: рассказ об истории развития циркового искусства на Урале через исторические фотографии и реквизит, хранящийся в фондах музея циркового искусства; архитектурные особенности здания Екатеринбургского цирка; рассказ о профессиях, связанных с работой системы Росгосцирк: знакомство с принципами работы цирковых программ, рассказ о ее особенностях, исторически сложившихся традициях. Каждый желающий сможет попробовать свои силы в том или ином жанре.

«Знакомьтесь, Челябинск»

Автобусная экскурсия по знаковым местам города станет путешествием в прошлое и познакомит с его удивительной и непростой историей. Сад победы, Торговый центр, площадь Революции, Уральская Молния и другие исторические места хранят память о знаменитых горожанах Челябинска, чьими руками творилась история города.

Обзорная экскурсия по Челябинску с посещением Государственного исторического музея Южного Урала (Краеведческий музей)

Экскурсия начинается в зале **природы** и древней истории. В этом же зале расположен фрагмент метеорита «Челябинск» и представлен современный животный, растительный и водный мир природных зон Южного Урала.

В зале **истории и народного быта** вам расскажут об основании Челябинской крепости, развитии металлургии, купечестве, торговле и знаменитой Троицкой ярмарке.

В зале **20 века** представлена история дореволюционного Челябинска, о строительстве Транссибирской магистрали, о событиях Первой мировой войны, гражданской войны, индустриализации, о Великой Отечественной Войне и о легендарном Танкограде. Большой раздел посвящен послевоенному периоду нашего города (до конца 90-х годов).

Музей ЧТЗ «Так начинался Тракторострой»

На тематической экскурсии «Так начинался Тракторострой» в залах музея вы узнаете историю завода и его людей по представленной экспозиции музея: как Челябинка превращалась в Челябинск – город, который вскоре стал красой и гордостью нашего края, кормильцем и защитником страны.

«Экспериментус». Музей занимательной науки

«Экспериментус» — это самый интерактивный увлекательный музей Челябинска. Все экспонаты не просто демонстрируют химические, физические и природные явления. В музее науки все трогать руками не только можно, но и нужно: самостоятельно ставить эксперименты, нажимать на любые кнопки, крутить все винтики. Будет интересно и детям, и их родителям!

«Аквариум и террариум» (парк им. О.И.Тищенко)

«Дом-Аквариум» был основан в парке им. О.И.Тищенко в 1983г., после ремонта в 2014г. аквариум открылся в обновленном виде. В трех залах представлено свыше 80 видов рыб и 20 видов редких змей, ящериц, черепах, насекомых.

«Ельцин Центр» – посещение Музея Бориса Ельцина в городе Екатеринбурге.

Музей Бориса Ельцина — новый для России проект, положивший начало систематическому изучению, сохранению и популяризации исторического наследия российских президентов. Экскурсия направлена на изучение сложного периода рождения новой страны, о становлении современной российской демократии.

Экскурсионная поездка в город Златоуст

Экскурсия по историческим местам г. Златоуста способствует приобретению новых знаний об истории страны и родного края, формированию уважительного отношения к его культурно-историческому наследию и воспитанию патриотических чувств, а также активной жизненной позиции обучающихся.

Экскурсионная поездка по ВУЗам города Екатеринбурга

Экскурсия предназначена для обучающихся старших классов. Им представится возможность познакомиться с учебным заведением: с предлагаемыми специальностями, проходным баллом и другими условиями поступления. Обучающиеся познакомятся с территорией будущего места обучения, основными зданиями и строениями, аудиториями, узнают историю ВУЗа и его известных студентов.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ «Лицей №23» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных

руководителей, наиболее опытные педагоги, а также весь коллектив МБОУ «Лицей №23». При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся по показателям:

- динамика личностного развития ученика каждого класса;
- перечень решенных проблем личностного развития обучающихся;
- перечень проблем, которые решить не удалось, причины затруднений решения;
- причины появления новых проблем, обозначение путей их решения.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- затруднения в определении цели и задач, прогнозирования результатов и эффективности своей воспитательной деятельности;
- затруднения в использовании эффективных технологий воспитательной деятельности;
- проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- затруднения в эффективности формирования вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелательность стиля общения с учениками;
- доверительность отношений; авторитетность педагога для своих

воспитанников.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- владение педагогами знаний о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (организация для педагогов семинаров, вебинаров, встреч, круглых столов, конференций, советов, курсов, участие самих педагогов в методических проектах, конкурсах различного уровня);
- поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу с обучающимися (представление на грамоты различного уровня, премирование).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в учреждении:

- перечень материальных, кадровых, интеллектуальных, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса.

Итогом анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 13.04.2021 № 4

ПРИНЯТО

на Совете учреждения
протокол от 26.04.2021 № 4